

innovative educational institution (using the example of a national gymnasium) : abstract of thesis. dis. ...cand. ped. Sciences]. Volgograd, 2007. 24 p. (In Russ.)

13. Poberezkaia V. F. *Etnokul'turnoe obrazovanie v nachal'noj shkole : monografiya* [Ethnocultural education in primary school : monograph]. Syktyvkar: Publishing house of SSU im. Pitirim Sorokina, 2022. 140 p. (In Russ.)

### ***Сведения об авторах / Information about the authors***

**Поберезкая Вита Федоровна**

канд. пед. наук, доцент

**Vita F. Poberezkaia**

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor

**Терентьева Светлана Николаевна**

канд. пед. наук, доцент

**Svetlana N. Terentyeva**

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor

СГУ им. Питирима Сорокина

167001, Россия, Сыктывкар,

Октябрьский пр., 55

Pitirim Sorokin Syktyvkar State

University, 55, Oktyabrsky Av. Syktyvkar,

167001, Russia

Статья поступила в редакцию / The article was submitted

15.09.2023

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing

29.09.2023

Принята к публикации / Accepted for publication

15.10.2023

### ***Научная статья / Article***

УДК 378.14

<https://doi.org/10.34130/2233-1277-2023-4-166>

## **Ценностные ориентации будущих педагогов**

**Светлана Дмитриевна Сажина**

Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина,  
Сыктывкар, Россия, sve-sazhina@yandex.ru

**Аннотация.** В статье поднимается проблема формирования ценностных ориентаций при подготовке специалистов по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в организациях высшего образования на современном этапе.

Представлены данные результатов исследования, проведенного в университете в 2023 г. среди студентов первого курса, по тематическим блокам: «Идеалы», «Ценности», «Ценностные ориентиры», «Семейные ценности», «Успех в жизни», «Качества личности», «Гражданственность и патриотизм» – с целью выявления ценностных ориентаций будущих педагогов. Для изучения была подготовлена формализованная анкета, включающая 60 вопросов. По итогам анализа результатов исследования отмечена важность сформированности отдельных ценностных ориентиров, выделены возможные причины несформированных ценностей. Указываются возможные проблемы, которые могут вызвать затруднения в работе будущего педагога с детьми в целом, и сделан акцент на актуальных проблемах, выявленных в ходе анализа исследования, которые могут повлиять на профессиональную подготовку в области воспитания в организациях высшего образования в частности. Также обращается внимание на формирование у будущих педагогов базовых ценностей, ценностных ориентиров в процессе обучения в организации высшего образования.

В статье представлен обзор нормативных актов, определяющих ценности и ценностные ориентации будущих педагогов, направленных на подготовку педагогических кадров в высшей школе, сформулированы проблемы и пути выхода из них.

**Ключевые слова:** ценности, ценностные ориентиры, будущие педагоги, педагогическое образование, воспитание, ценности будущих педагогов, образовательная организация высшего образования, подготовка будущих педагогов

**Для цитирования:** Сажина С. Д. Ценностные ориентации будущих педагогов // Человек. Культура. Образование. 2023. № 4. С. 166–183. <https://doi.org/10.34130/2233-1277-2023-4-166>

## Values of Future Teachers

**Svetlana D. Sazhina**

Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia  
sve-sazhina@yandex.ru

**Abstract.** The article raises the issue of value orientation formation in training specialists in the field of UGSN 44.00.00 Education and Pedagogical Sciences in Higher Educational Organizations at the Present Stage. The purpose of the study is to identify the value orientations of future teachers. It was conducted at the university in 2023 with participation of first-year students studying in the field of USSN 44.00.00 Education and Pedagogical Sciences according to such

*thematic blocks as "Ideals", "Values", "Value Orientations", "Family Values", "Success in Life", "Personality qualities", "Citizenship and Patriotism". A formalized questionnaire was prepared for the study that included 60 questions. Based on the results of the analysis of the results of the study, importance of formation of individual value orientations is noted and possible causes of unformed values are highlighted. The possible problems that may cause difficulties arising in the work of a future teacher with children in general are indicated and emphasis is placed on the relevant problems identified during the analysis of the study that may affect professional training in the field of Education in the Organization of Higher Education in particular. The emphasis is also placed on formation of future teachers' basic values, value orientations in the learning process in the organization of higher education.*

*The article presents an overview of the normative acts defining the values and value orientations of future teachers and is aimed at training teaching staff in higher education. Problems and the ways to solve them are formulated.*

**Keywords:** *values, value orientations, future teachers, pedagogical education, upbringing, values of future teachers, educational organization of higher education*

**For citation:** Sazhina S. D. Values of Future Teachers. *Chelovek. Kul'tura. Obrazovanie = Human. Culture. Education.* 2023; 4: 166–183. (In Russ.) <https://doi.org/10.34130/2233-1277-2023-4-166>

**Введение.** Современное общество стремительно меняется. В условиях обновления всех сфер жизни (расширение идеологии потребления и развлечений, информатизация и наличие доступного интернета, глобализация всех процессов, применение искусственного интеллекта) происходит изменение ценностных ориентаций будущего поколения, что отражается на определении ими идеалов, реализации целей и способов их достижения в личной и профессиональной сфере.

Педагогическое образование как транслятор культурного кода, миссией которого также является формирование российской идентичности и системы ценностей у будущих педагогов (а как следствие, и у подрастающего поколения), должно учитывать вышеуказанные изменения и определять новые пути достижения поставленных целей. В связи с этим могут меняться требования, предъявляемые к образованию в целом, к образовательному процессу и образовательным организациям в частности.

Роль педагога в изменяющемся обществе – не только сформировать у детей правильное мировоззрение и матрицу стандартов, базовые психические процессы и систему качеств личности, но и защитить их сознание от ложных идеалов, объяснить обучающимся необходимость ограничений при проживании в обществе людей, последствий их возможной деятельности, обеспечить своевременные социальные связи и т. п. В связи с этим самим педагогом должны быть осознаны и приняты воспитательные ценности, гуманистическая парадигма воспитания, сформированы базовые ценности, этические принципы и подходы, понимание ценности образования, ответственность за качество формирования подрастающего поколения, воспитательная позиция, понимаемая как «совокупность ценностных его ориентаций – ценностное отношение к профессии, личности ребенка, воспитательные, духовно-нравственные, гуманистические ценности, которые педагог реализует в воспитательной деятельности; представления о своей роли в системе взаимодействия субъектов воспитания» [1]. Эта позиция способствует реализации воспитательных ценностей российского общества в практике воспитания, влияет на положительную мотивацию к воспитательной деятельности, активную субъектную позицию педагога в воспитательном процессе [2, с. 139].

Таким образом, для эффективной подготовки будущих педагогов к реализации профессиональной деятельности нужны не только компетенции для выполнения профессиональных функций, сформированные в процессе обучения в вузе, но и такие ценности, как гуманность, инициативность, сформированность активной жизненной позиции и др.

Материалы статьи опираются на нормативные документы, раскрывающие систему российских ценностей, формируемых у подрастающего поколения, и результаты диагностического исследования ценностных ориентаций будущих педагогов – студентов первых курсов, проведенного в рамках университета.

**Теоретическая база исследования.** Система ценностей и идеалов как важнейших регуляторов социального поведения индивида трансформируется от поколения к поколению. Социальная реальность постоянно стимулирует появление новых идей, ориентиров,

предпочтений, развитие новых потребностей, формирование новых жизненных моделей. Вместе с тем ценности, которых придерживается общество, обладают некоторой устойчивостью, например, в системе духовных ценностей и норм поведения, определяемых обществом на основе конфессий, религиозных учений, происходят незначительные изменения.

Ценности понимаются как те реалии и их структурные составляющие, которые являются приоритетными доминантами для людей определенной социально-экономической группы «в качестве действительности, цели и идеала» [3]. Д. А. Леонтьев рассмотрел ценности как «1) общественный идеал, выработанный общественным сознанием, и присутствие в нем обобщенных представлений о совершенстве в различных сферах общественной жизни; 2) предметное воплощение этих идеалов в деяниях или произведениях конкретных людей; 3) мотивационные структуры личности, побуждающие ее к предметному воплощению в своей деятельности общественных ценностных идеалов» [4]. Можно сказать, что ценности выступают как ориентиры в потоке внешней информации о социальных явлениях общества, т. е. определяют выбор отношения человека к социуму, к его профессиональной реализации, характеризуя его жизненную позицию, направленность устремлений личности, а также соизмеримость потребностей и способов их удовлетворения [5, с. 26].

В. Д. Щадриков разделяет понятие «ценности» и «ценностные ориентации». Под последними он понимает направленность личности на те или иные ценности [6; с. 150], так как они выражают внутреннюю готовность человека к определенному поведению, в них представлены его потребности и интересы. Необходимо отметить, что профессионально-ценностным ориентациям в профессиональном становлении принадлежит особая роль, поскольку они отражают систему установок, характеризующих отношение личности к профессии, к детям и самому себе [7, с. 142].

Среди современных авторов вопросами ценностей и ценностных ориентаций студентов и молодежи занимались: О. В. Кудашкина, Е. В. Лапина, О. Е. Никуленкова, А. В. Савченков, Е. В. Соловьева, Е. В. Чалая и др. Концепции формирования ценно-

стей будущих педагогов рассматривали: О. Н. Акиншина, Э. С. Аришина, Л. И. Барбашова, Н. А. Гущина, Е. С. Красилова, Г. П. Михеева, И. В. Старчакова, А. И. Троцкая и др.

Говоря о ценностных ориентациях будущих педагогов, необходимо охарактеризовать государственную политику Российской Федерации в области укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а именно выделить те основные документы, которые характеризуют базовые национальные ценности и которыми должен руководствоваться педагог.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция). Она определяет базовые национальные ценности как «основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации...» (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, наука, религия, искусство и литература, природа, человечество). Концепция поясняет, что «содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями» через нравственный пример педагога, индивидуально-личностное развитие и др.; определяет идеал, на который должно ориентироваться воспитание («высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»). Концепция делает акцент на том, что «наиболее глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования...», где «основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания... является педагогический коллектив», а также определяет роль педагога в воспитании («никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения»)<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: [mosmetod.ru](http://mosmetod.ru) (дата обращения: 13.08.2023).

2. Указ Президента «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей», который определяет традиционные ценности как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, как основы российского общества, перечисляет основные ценности и делает акцент на роль образования в сохранении традиционных ценностей<sup>2</sup>.

3. Профессиональный стандарт педагога, одним из значимых аспектов которого является реализация воспитательных возможностей всех видов деятельности<sup>3</sup>.

4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее – Программа воспитания), характеризующая каждое направление воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое и ценности научного познания) и определяющая целевые ориентиры по каждому направлению<sup>4</sup>.

Таким образом, для того, чтобы реализовывать государственную политику в области воспитания, педагогу самому необходимо быть примером нравственного и гражданского личностного поведения.

С целью изучения ценностных ориентаций будущих педагогов на базе ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» в 2023 г. было проведено исследование, в котором приняли участие студенты 1–3-х курсов в количестве 410 чел., из них по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» – 354 чел., из них студенты первого курса – 223 человека. Для изучения была подготовлена формализованная анкета, включающая 60 вопросов. Тематические

---

<sup>2</sup> Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022. № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 12.08.2023).

<sup>3</sup> Профессиональный стандарт педагога // Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. URL: (<https://base.garant.ru/70535556/>) (дата обращения: 13.08.2023).

<sup>4</sup> Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0oczgnmrc2e.pdf> (дата обращения: 13.08.2023).

блоки исследования были соотнесены с Концепцией Программы воспитания. Ряд вопросов в анкете был взят из опроса ежегодного мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи, подготовленного Институтом воспитания РФ.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Анализ результатов анкетирования обучающихся первого курса – будущих педагогов показал, что главной ценностью студенты считают «здоровье» (74 %). Вместе с тем показатель «здоровье» как условие для вступления в брак (46,5 %) и «наличие крепкого здоровья» как показатель успеха в жизни (44,8 %) не являются преобладающими, что свидетельствует о том, что ценностный ориентир «здоровье» больше декларируемый и не определяет реальное поведение молодежи.

«Идеалом», то есть тем, на кого хотят быть похожи или с кого берут пример первокурсники, являются медийные личности (блогеры, актеры, телеведущие, певцы и т. п.) (33,4 %), родители (31,65 %), литературные герои и герои из фильмов (22,5 %). Педагоги (17 %), исторические личности (16,3 %) и политические деятели (8,7 %) в качестве идеала не рассматриваются, что не соотносится с государственной политикой по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей. Вместе с тем студенты отмечают, что интернет и СМИ (17,6 %) и медийные личности (14 %) вносят самый незначительный вклад в формирование ценностных ориентаций человека, что свидетельствует о несистемности мышления и демонстрирует общее заблуждение молодежи в основных вопросах воспитания личности.

«Любовь» является ценностью лишь для каждого второго (48,8 %), «счастливая семейная жизнь» – лишь для каждого четвертого (24,8 %), а «создавать счастье другим и радоваться за них (за их благосостояние, развитие и совершенствование и др.)» согласны только 9,7 % студентов. Вместе с тем при рассматривании «любви» относительно «семейных ценностей» процент проголосовавших увеличивается (65,5 %), а 96 % обучающихся рассматривают «взаимную любовь» как условие для вступления в брак. «Любовь» тесно связана с «дружбой», однако «наличие хороших и верных друзей» предпочитает только каждый третий (36,2 %), так же как и «свободу (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)» (32 %). Вместе

с тем профессия педагога подразумевает любовь к детям, умение радоваться за их развитие и успехи, формирование у детей истинно дружеских взаимоотношений, что не согласуется с ценностными ориентациями обучающихся, указанными выше.

Наиболее значимыми в семейных ценностях обучающие отмечают: «заботу друг о друге», «взаимоуважение и поддержку» (80 %), «доверие» (64,4 %), «эмоционально-психологический комфорт» (62,2 %) и «уважение личных границ каждого члена семьи» (61,2 %). Только треть студентов отмечают важность в семейной жизни «сходства во взглядах и взаимопонимания» (34,8 %), «общение с близкими родственниками, семейные праздники и юбилеи» (27,6 %). Наименее значимыми ценностями в семейной жизни для обучающихся являются: «помощь родителям и старшему поколению» (24,2 %), «дети» (14,1 %), «передача опыта от старшего поколения к младшему» (10,3 %). Вместе с тем доминирующими нравственными аспектами, которым будет учить детей будущий педагог, является именно помощь другим, поддержание традиций, дружеские взаимоотношения. А передача опыта от старшего поколения к младшему является основой процесса воспитания.

В будущем «вступить в законный брак и иметь детей» намерены половина (50,1 %) студентов (для 86 % которых «дети» не являются ценностью в семейной жизни). Условиями для вступления в брак обучающие выделяют: «наличие работы или постоянного заработка» (62,4 %), «материальную обеспеченность» (59,1 %) (хотя как семейную ценность материальную обеспеченность семьи отмечают только 34,4 %), «наличие собственного жилья» (53,5 %) и «независимость от родителей» (43 %), что может свидетельствовать об инфантилизме, т. е. недостаточной решимости взять на себя ответственность при отсутствии гарантированных параметров. «Профессиональную самореализацию» как условие вступления в брак рассматривают только треть студентов (35 %), «окончание образования» как условие практически не рассматривается (16,7 %). Оптимальным возрастом для создания семьи 45,5 % респондентов выбрали «от 26–30 лет», а 20,3 % рассматривают возраст от 18–25 лет, что подтверждает указанные выше данные и может свидетельствовать об отодвигающемся возрасте психологического

взросления. Планируя количество детей в семье, 42,5 % считают оптимальным иметь двоих детей, а 18,4 % их не планируют. Вместе с тем доминирующим видом воспитания после нравственного является семейное. Можно предположить о практической сложности осуществления воспитания детей в образовательной организации, не имея собственного семейного опыта и не признавая детей как основную ценность семьи. Причиной этого также может рассматриваться постоянное отодвигание возраста психологического взросления, неумение рисковать, ошибаться, потеря интереса и инициативы, так называемая ситуация выученной беспомощности.

«Материальная обеспеченность» для студентов (53,6 %) более важна, чем «развитие, работа над собой и постоянное духовное и физическое самосовершенствование» (42,8 %), «жизненная мудрость (зрелость суждений, здравый смысл)» (36,2 %), «интересная работа» (27,4 %), «возможность творческой деятельности» (18,7 %), «познание действительности (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры)» (18,5 %) и «общественное признание» (11,8 %), так как материальная обеспеченность дает стартовую площадку для реализации других ценностей. Наименее важными ценностями в жизни первокурсников являются: «абстрактные ценности красоты природы и искусства» (19,5 %), «продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей)» (18,5 %) и «религия» (6,6 %). Таким образом, одни из необходимых составляющих профессиональной деятельности педагога: творческий подход к педагогической деятельности; умение видеть красоту природы и искусства для осуществления экологического и эстетического воспитания; зрелость суждений и здравый смысл как основа педагогической деятельности; регулярное самообразование и самопознание; стремление к признанию обществом и родителями себя как профессионала, как условие завоевания авторитета, дающего возможности влиять на воспитанников и родительское сообщество, – обучающимися практически не рассматриваются.

На взгляд студентов, наибольший вклад в формирование их ценностных ориентаций внесли «они сами» (76,5 %), «родители» (76 %), «друзья» (34,8 %), а наименьший – «интернет и СМИ»

(17,6 %), «педагоги образовательных организаций» (16,5 %), «медийные личности» (14 %), «бабушки и дедушки» (10 %), «иные родственники» (3,1 %) и «дошкольное образовательное учреждение» (2,8 %). Таким образом, источниками для формирования ценностей студенты считают себя и семью и демонстрируют низкую степень доверия к другим источникам (интернет, СМИ, образовательные организации, родственники), что свидетельствует о недооценивании данных средств и отсутствии понимания студентами полной картины мира.

Относительно ценностных ориентиров гражданского и патриотического воспитания было выявлено следующее: треть студентов «любит свою родину – Республику Коми, но, если будет возможность, планируют уехать жить в другой регион» (37,5 %) или в другую страну (28,3 %); остальные опрошенные считают, что «Россия комфортна для проживания и в ней много достоинств» (33,5 %). Никуда переезжать из России не планируют 29 %, что нельзя сказать о переезде из Республики Коми (не планируют только 17,2 %). Настораживает, что только 8,2 % студентов считают, что «где родился, там и пригодился». Гражданская позиция, по мнению студентов, проявляется «в любви к Родине» (60,6 %) и «соблюдении законов» (60,3 %). Для 64,3 % студентов «активная деятельная жизнь (активная деятельность, полнота и эмоциональная насыщенность жизни и др.)» не является приоритетом, что в целом свидетельствует о пассивной жизненной позиции анкетированных. Менее половины обучающихся к гражданской позиции также относят «помощь и заботу о ближних» (47,5 %), «уважение государственных символов» (43,9 %), а менее трети – «обсуждение актуальных вопросов и проблем общества» (31,6 %), «участие в выборах» (29,5 %) и «в волонтерской и благотворительной деятельности» (22,3 %). Участие в общественных мероприятиях, социальных флэшмобах (16,9 %) и членство в общественных организациях (13,4 %) студентами не рассматриваются. Вместе с тем в Профессиональном стандарте педагога и Программе воспитания для общеобразовательных организаций сделаны акценты на формирование у подрастающего поколения активной жизненной позиции, участие в различных мероприятиях,

что требует от педагога наличия устойчивого внутренне мотивированного стремления к социально полезной деятельности.

Любовь к Родине подразумевает, по мнению будущих педагогов: «бережно относиться к культурному и историческому наследию своей страны» (60,1 %), «сохранять и защищать историческую правду своей страны» (55,1 %), «гордиться историей своей страны» (52,5 %) и «чувствовать ответственность за будущее своей страны» (46,2 %). Наименее популярными мнениями оказались: «проявлять инициативу в формировании будущего своей страны» (23,7 %), «защищать свою страну от любых нападков и обвинений» (21,7 %), «работать во благо страны (21,2 %) и своего населенного пункта» (15,5 %), «помогать нуждающимся» (16,2 %), «связывать свое будущее с будущим своей страны» (14,5 %), «выделять свои средства на общественные дела» (7,8 %). Треть студентов считают, что «Россия – хорошее государство, в мире не так много таких» (37,8 %), другая треть – что «Россия не хуже и не лучше других государств» (31,7 %). Говоря о ситуации в мире на данный момент, только 30 % студентов уверены, что «хорошо разбираются в том, что происходит», «с уважением и очень положительно относятся к деятельности президента России» – 18,5 %, нейтрально – 22,6 %, негативно – 8,4 %.

Вместе с тем основными качествами будущего педагога должны быть: осознанная приверженность российским общественным ценностям, развитый социальный и эмоциональный интеллект, внутреннее принятие воспитательного идеала, любовь к своему народу и Отечеству. Также, согласно Программе воспитания, педагог при осуществлении воспитания ориентируется на «современный российский национальный воспитательный идеал – высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»<sup>5</sup>. Надо отметить, что личность педагога –

---

<sup>5</sup> Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf> (дата обращения: 13.08.2023).

главный фактор воспитания, мотивация педагога – главная движущая сила воспитания.

Успех в жизни будущие педагоги связывают с «материальным обеспечением» (68,4 %), «крепкой семьей» (52 %) и «наличием интересной работы, которая по душе» (51,5 %), «реализацией своих способностей» (46,5 %), «наличием крепкого здоровья» (44,8 %) и «карьерным лифтом» (42,3 %). Менее значимыми для успеха студенты считают «наличие хороших и верных друзей» (35,8 %) и «быть самостоятельным, в т. ч. в суждениях и поступках» (30,2 %). Для достижения успеха, по мнению обучающихся, наиболее важны: «профессионализм в своем деле» (70,6 %), «хорошие коммуникативные навыки» (53,7 %) и «яркая индивидуальность и харизматичность» (53,5 %). Наименее важными для достижения успеха в жизни студенты считают: «высшее образование» (60 %) и «высокооплачиваемую работу» (36,5 %). Не связывают успех в жизни с «внешением вклада в развитие своей страны» 82 % обучающихся, с «высоким положением в обществе» – 85,6 %, с «наличием детей» – 86,8 %, с «возможностью работать в дружном коллективе» – 90,5 %, с «наличием высшего образования» – 92,6 %. Вместе с тем необходимо отметить отсутствие у студентов взаимозависимости между профессионализмом, карьерным лифтом, интересной работой, самореализацией и высшим образованием; переоценку значимости яркой индивидуальности и харизмы (скорее всего, ассоциируемых с медийными личностями), независимость в достижении успеха; недооценку влияния на достижение успеха дружеских и семейных связей в социуме.

Наиболее значимыми качествами студенты выделяют: «воспитанность и хорошие манеры» (54,7 %), «честность (правдивость, искренность)» (48,6 %), «ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)» (47,4 %), что соответствует основным категориям нравственности, определяемым системой традиционных российских ценностей. Менее важными определены: «аккуратность и чистоплотность» (33,4 %), «широта взглядов, умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи привычки» (30,7 %), «исполнительность» (26,2 %), «рационализм» (22,3 %) и чуткость (20 %). Не важны для обучающихся: «умение настоять на

своем, не уступать перед трудностями» (16,6 %), «эффективность в делах, трудолюбие и продуктивность в работе» (15,3 %), «терпимость к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения» (14,6 %), «смелость и отстаивание своего мнения и взглядов (12 %), «непримиримость к недостаткам в себе и других» (2,5 %). Таким образом, честность, чувство долга и ответственность не являются значимыми качествами, они важны только для каждого второго. Качества, необходимые для педагога: широта взглядов, умение понять чужую точку зрения – являются значимыми только для каждого третьего, исполнительность и чуткость – для каждого четвертого, а трудолюбие, продуктивность в работе, терпимость по отношению к другим, умение не уступать перед трудностями, прощать другим их ошибки и заблуждения – для каждого седьмого. Непримиримость к своим недостаткам студентами не рассматривается. В этом случае важное качество педагога – осознание своего несовершенства при постоянном стремлении к самосовершенствованию – студентами ещё не осознается.

Исследование также показало, что доминирующими у будущих педагогов являются материальные ценностные ориентиры (комфортная жизнь, жилье, финансовая состоятельность), а не духовные ценности, которые нельзя ощутить с помощью органов чувств и имеющие больший вес на ментальном уровне (друзья, образование, красота, религия и т. п.). Социальная пассивность студентов, отсутствие у них интереса к общественной жизни, к активным социальным контактам, их заикленность на собственных проблемах мешают реализовать потенциал творческой активности, заложенный в человеке и необходимый будущему педагогу. Также можно выделить несоответствие ценностных ориентаций будущих педагогов требуемым государственной политикой в области образования для работы в образовательных организациях.

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет определить ценностные ориентации студентов первых курсов, обучающихся по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Сформированные ценности оказывают влияние на будущего педагога различными способами: во-первых, они определяют восприятие ситуаций и проблем, то есть осмысление внешней среды

путем отбора, упорядочивания и интерпретации информации; во-вторых, определяют отношение к окружающим; в-третьих, влияют на решения и действия будущих педагогов, помогают сделать выбор между моральными и аморальными поступками. И именно несоответствие ценностных ориентаций педагога государственной политике в области воспитания может не только снизить качество его профессиональной деятельности, но и негативно отразиться на образовании подрастающего поколения.

Педагог должен воспитывать своей личностью, личной жизненной позицией, наличием нравственных устоев, которые лежат в основе народной общности и государственности, быть носителем образа «успешной взрослости». Его призвание определяется его любовью, интересом и уважением к человеку, к ребенку, к своей стране и своему народу, к педагогическому труду, к традиционным ценностям. Он должен быть лично зрелым, иметь высокую степень самостоятельности и социальной ответственности, в том числе за результаты воспитания. Ценности и смыслы воспитания в сознании педагога должны быть актуализированы и трансформированы в цели профессиональной деятельности.

Профессиональное поведение в области воспитания должно осуществляться педагогом обоснованно и осознанно, с опорой на лично значимую систему ценностей, с использованием педагогического потенциала любой ситуации, с учетом проблем, особенно актуальных на современном этапе, и рефлексивного отношения к собственным действиям. Также новые вызовы диктуют новые подходы к воспитанию, а научное понимание изменений, происходящих в рамках современных социальных процессов, влияет на понимание фундаментальности воспитания в целом и процесс воспитания в частности [2].

В этой связи образовательные организации высшего образования призваны решить целый комплекс задач, включая интегративный подход к обучению, развитию и воспитанию личности студента, ведь успешное выполнение будущим педагогом профессиональных задач возможно только при соответствии и ориентированности их профессиональных и личностных качеств тем ценностям, которые определены государством.

Учет выявленных в результате анкетирования ценностных ориентаций студентов может позволить спроектировать организацию учебно-воспитательного процесса и добиться более высоких результатов на этапе высшего образования. Понимая особенности тех, кто приходит учиться на педагогические направления подготовки, профессорско-преподавательскому составу необходимо регулярно пересматривать содержание курсов, форм и методов, используемых в ходе образования, для максимального развития личности будущего педагога, формирования его как нравственного примера и идеала для подрастающего поколения, подготовки его к решению профессиональных задач образования и воспитания, эффективному осуществлению деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принципов командного взаимодействия.

### **Список источников**

1. Вагнер И. В. Актуальные задачи подготовки кадров в контексте реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 1. С. 23–27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-zadachi-podgotovki-kadrov-v-kontekste-realizatsii-professionalnogo-standarta-spetsialist-v-oblasti-vospitaniya> (дата обращения: 10.08.2023).
2. Сажина С. Д. Актуальные проблемы подготовки педагогов // Человек. Культура. Образование. 2022. 4(46). С. 132–144.
3. Тугаринов В. П. О ценностях жизни и культуры. Л.: ЛГУ, 1968. 152 с.
4. Леонтьев Д. А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании // Психологическое обозрение. 1998. № 1. С. 50–56. URL: <http://psychology.net.ru/articles/content/1099134699.html> (дата обращения: 07.08.2023).
5. Троцкая А. И. Формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения : дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2015. 245 с. URL: [https://omgpu.ru/sites/default/files/dissertaciya\\_trotskay\\_a\\_i1.pdf?ysclid=llb67u1f1v819735661](https://omgpu.ru/sites/default/files/dissertaciya_trotskay_a_i1.pdf?ysclid=llb67u1f1v819735661) (дата обращения: 11.08.2023).
6. Шадриков В. Д. Мир внутренней жизни человека о предмете психологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. I. № 1. С. 150–155.
7. Кудашкина О. В. Исследование профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов на этапе высшего образования // Современные исследования социальных проблем. 2018. Т. 9. № 7. С. 140–152. URL: <http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/10971/pdf> (дата обращения: 11.08.2023).

## References

1. Vagner I. V. Current tasks of personnel training in the context of implementing the professional standard "Specialist in the field of education". *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2018, no 1, pp.23–27. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-zadachi-podgotovki-kadrov-v-kontekste-realizatsii-professionalnogo-standarta-spetsialist-v-oblasti-vospitaniya> (accessed: 10.08.2023). (In Russ.)
2. Sazhina S. D. Current problems of teacher training. *Chelovek. Kul'tura. Obrazovanie = Human. Culture. Education*, 2022, 4(46), pp. 132–144. (In Russ.)
3. Tugarinov V. P. *O cennostyakh zhizni i kul'tury* [About the values of life and culture]. Leningrad: LGU, 1968. 152 p. (In Russ.)
4. Leont'ev D. A. Value concepts in individual and group consciousness. *Psichologicheskoe obozrenie* [Psychological Review], 1998, no 1, pp. 50–56. Available at: <http://psychology.net.ru/articles/content/1099134699.html> (accessed: 07.08.2023). (In Russ.)
5. Trockaya A. I. *Formirovanie social'no-professional'nyh cennostej budushchih pedagogov professional'nogo obucheniya* [Formation of social and professional values of future vocational training teachers: dis. ...cand. ped. Sciences]. Omsk, 2015. 245 p. Available at: [https://omgpu.ru/sites/default/files/dissertaciya\\_trotskay\\_a\\_i1.pdf?ysclid=llb67u1f1v819735661](https://omgpu.ru/sites/default/files/dissertaciya_trotskay_a_i1.pdf?ysclid=llb67u1f1v819735661) (accessed: 11.08.2023). (In Russ.)
6. Shadrikov V. D. The world of human inner life on the subject of psychology. *Psihologiya. Zhurnal Vysshej shkoly ekonomiki* [Psychology. Journal of the Higher School of Economics], 2013, vol. I, no 1, pp. 150–155. (In Russ.)
7. Kudashkina O. V. Study of professional and value orientations of future teachers at the stage of higher education. *Sovremennye issledovaniya social'nyh problem* [Modern studies of social problem], 2018, vol. 9, no 7, pp. 140–152. Available at: <http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/10971/pdf> (accessed: 11.08.2023). (In Russ.)

## Сведения об авторе / Information about the author

Сажина Светлана Дмитриевна

Svetlana D. Sazhina

канд. пед. наук, доцент  
СГУ им. Питирима Сорокина

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Pitirim Sorokin Syktyvkar State University

167001, Россия, Сыктывкар, Октябрьский пр., 55

55, Oktyabrsky Av. Syktyvkar, 167001, Russia

Статья поступила в редакцию / The article was submitted

01.09.2023

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing

18.09.2023

Принята к публикации / Accepted for publication

10.10.2023